Основная профессиональная образовательная программа
Музыкальное образование
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Самсонова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: тьюторская практика

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование

Шуя

1. Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности взаимодействия с детьми и проектирования воспитательной среды в условиях общеобразовательной организации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно (по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, тьюторская практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в «Модуль воспитательной деятельности» и проводится в 6 семестре у студентов очной формы обучения и на 4 курсе у студентов заочной формы обучения.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях, Производственная практика, научно-исследовательская работа, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Для прохождения данной практики студент должен:

- знать: нормативные акты в сфере будущей профессиональной деятельности, свои гражданские права и обязанности, механизмы их реализации и защиты; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; методы и формы организации воспитательного процесса с коллективом и учащимися; основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде; специфику разных видов общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; принципы составления авторских систем педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий; нормативную базу охраны здоровья в образовательных учреждениях; требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; сущность педагогического общения в коллективе, методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, характеристику творческих способностей;

- уметь; ориентироваться в действующем законодательстве; реализовывать свои гражданские права и обязанности; применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; определять специфику форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; использовать педагогические технологии, соответствующие социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным

особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся; следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межчеловеческого общения; ориентироваться в ситуации общения; использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности; определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи; составить план формирования здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения; оперировать понятиями из области духовности и нравственности; выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие во внеучебной деятельности; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, развивать творческие способности обучающихся;

- владеть: технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками реализации гражданских прав и исполнения обязанностей; современными технологиями педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методикой пропаганды здорового образа жизни в условиях образовательных учреждений; современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся во внеучебной деятельности; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники

		информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

	профессиональной этики*)*	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения: -.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

-особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1, индикаторы 1-7);

-особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1-4);

- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции

(УК-6, индикаторы 1-4);

-международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8, индикаторы 1-3)

уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1-7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1-4);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к

собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);

- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы 1-3);

владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-7);

-приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за

установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1-4);

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);

-психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)

Контактная работа 10,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 43,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	10,5	43,25
Зачет с оценкой	0,25	

Всего	10,75	43,25

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)
Контактная работа 1,97 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 52,03 час.
Практическая подготовка 54 часа.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации	0,22	52,03
Групповые консультации по практике ФР	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	1,97	52,03

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. Инструктаж студентов по выполнению индивидуального задания по практике: содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Экскурсия по базе практики. Знакомство с местом практики и педагогическим составом.	1,5	Подготовка регламентирующих документов (договор о практике), первичное заполнение дневника практики Заполнение листа инструктажа по безопасности жизнедеятельности
2	Основной этап	1-2	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ Изучение документации классного руководителя. Определение цели и задачи своей деятельности. Анализ плана работы классного руководителя на четверть. Разработка и проведение классного часа. Разработка и организация	47,75	Заполнение дневника практики Оформление методических разработок

			коллективного творческого дела Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей Организация безопасной жизнедеятельности детей и подростков. Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности.		
3	Заключительный этап	2	4. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА Участие в итоговой конференции по практике	4,5	Заполнение дневника практики, подготовка отчетной документации
			Сдача зачёта	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время производственной практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

При организации и проведении студентами мероприятий с воспитанниками используются: технология сотрудничества; технологии педагогической поддержки; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогических игр; продуктивные образовательные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на практике

В процессе учебной практики студенты изучают документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в Приложение 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время учебной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Анализ плана работы классного руководителя на четверть.
2. Разработка и проведение классного часа.
3. Разработка и организация коллективного творческого дела
4. Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности.
5. Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей.
6. Оформление дневника практики.

Рекомендации по выполнению заданий

Основной этап

Анализ плана работы классного руководителя на четверть

Цели: закрепить знания о разделах плана воспитательной работы; формировать умения формулировать воспитательные задачи; формировать умения определять вид планирования и воспитательные мероприятия по направлениям работы.

Задание: изучите план работы классного руководителя по вопросам, представленным ниже. Ответы на вопросы запишите.

Вопросы.

1. Ознакомьтесь с рубриками плана воспитательной работы классного руководителя. Запишите их.

2. Изучите психолого-педагогическую характеристику класса и определите вопросы, которые в ней рассматриваются. Запишите их.

3. Изучите лист посещений кружков (какие кружки посещают учащиеся; зафиксируйте названия кружков и количество учеников, посещающих их). Для чего классному руководителю необходима эта информация.

4. Какая еще информация из плана воспитательной работы может помочь в написании характеристики?

5. Ознакомьтесь с воспитательными целями и задачами, описанными в предложенном плане воспитательной работы. Запишите их. Предложите свои задачи. Сформулируйте их по формуле (что воспитываем через что).

6. Ознакомьтесь с разделом «Содержание работы» (таблицы планирования по месяцам). Какой вид плана использует учитель. Какие направления деятельности им запланированы. Приведите примеры воспитательных мероприятий по этим направлениям (Запишите варианты).

7. Изучите рубрику «Работа с родителями». Рассмотрите, какие виды работы с родителями предусмотрены и определите тематику родительских собраний.

8. Изучите протокол родительского собрания и составьте его план (структуру).

9. Рассмотрите рубрику «Индивидуальная работа с учениками»; определите, какие виды индивидуальной работы использует классный руководитель, зафиксируйте примеры индивидуальной работы.

10. Сделайте вывод об информации, полученной из плана работы классного руководителя.

Разработка и проведение классного часа

Подготовьте и проведите классный час (по плану классного руководителя или на свою тему, по согласованию с классным руководителем).

1. Определите цель и тему классного часа. Учитывайте актуальность и возрастные особенности учащихся.

2. Выберите вид и форму организации классного часа.

3. Сформулируйте задачи и план их реализации.

4. С учетом поставленных целей и задач подберите необходимый материал и продумайте предварительную подготовку. Определите роли и позиции свои и учащихся в подготовке и проведении классного часа. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов, гостей.

5. Разработайте структуру классного часа, оформив ее в виде конспекта или технологической карты

Рекомендованные структурные части:

Вступительная часть (5-7 минут). Цель: мобилизация внимания, проблематизация, определение значения (места) обсуждаемого вопроса в жизни человека, определение цели классного часа, эмоциональный настрой на обсуждаемую тему, предстоящий разговор, совместную работу.

Основная часть (зависит от возраста учащихся). Цель: Рассмотрение основного содержания проблемы в соответствии с целями, задачами и функциями классного часа.

Заключительная часть (5-7 минут). Цель: Подведение итогов разговора, работы. Создание чувства удовлетворения состоявшимся разговором. Побуждение желания внести изменения в свое поведение, в жизнь класса. Выявление возможностей по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности детей.

6. Продумайте критерии оценки результативности классного часа

Разработайте и организуйте коллективное творческое дело в вашем классе

1. Продумайте форму КТД (исходя из интересов детей и целей воспитательной работы классного руководителя):

- с целью трудового воспитания: трудовой десант, чередование трудовых поручений, волонтерское движение;
- с целью развития познавательных способностей: пресс-конференции, турниры-викторины;
- с целью формирования художественно – эстетических качеств и чувств: защита творческих проектов, театральные постановки, выставки, фестивали искусств;
- с целью оздоровления и физического воспитания: соревнования, турниры, олимпиады, состязания

и другие

2. Спланируйте этапы организации КТД: подготовка и планирование, проведение мероприятия, анализ и рефлексия.

3. Продумайте форму проведения КТД: проекты и акции, творческие конкурсы и фестивали, социальные инициативы и волонтёрство.

4. Организуйте КТД, следуя методике.

5. В качестве отчета представьте разработку КТД и его самоанализ

Конспект КТД

Тема: Цели, задачи: Место: Время:

Советы организатору (в чем особенности формы? Что нужно учесть организатору?)

Этапы КТД

1 Коллективный выбор дела.

2 Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.

3 Подготовка КТД по микрогруппам.

4 Проведение КТД (краткое описание хода КТД).

5 Коллективное подведение итогов КТД:

- Что было хорошо? Почему?
- Что не удалось? Почему?
- Что предлагаем на будущее?

6 Педагогический анализ.

7 Выводы.

Схема самоанализа КТД

1. Целенаправленность

- Соответствие цели данного КТД общим целям воспитания.
- Чёткость формулировок планируемых целей КТД.
- Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

- Актуальность темы, содержания КТД.
- Доступность содержания (учёт возрастных особенностей, уровня подготовленности школьников).
- Новизна.
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.
- Связь содержания с жизненным опытом обучающихся.
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения.

- Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.
- Организационная чёткость, целесообразность распределения времени.

- Активность учащихся, методы и приёмы, обеспечивающие ее.
- Обоснованность применения фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приёмов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Использование наглядности, ТСО.
- Приёмы и способы активизации внимания обучающихся на различных этапах КТД.
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. Результативность.
- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- Отношение учащихся к проведённому мероприятию: интерес, активность.
- Познавательная эффективность: какие новые знания получили ребята, какие умения, навыки сформированы, закреплены.
- Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей.
- Влияние проводимого мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.
- Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия.
- Уровень анализа мероприятия его организаторами, оценка его результативности учителем, обучающимися.
- Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.
- Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий

Задание «Психологическая безопасность образовательной среды»

Проведите исследование «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева). Составьте памятку для учащихся вашего класса на одну из тем психологической безопасности.

Работа с родителями

Разработайте фрагмент и примите участие в родительском собрания (по плану учителя) или разработайте консультацию для родителей

Выберите одно из направлений работы с родителями и организуйте его. Конспект или методическая разработка оформляется отдельным отчетным документом.

1) Изучение семей и условий семейного воспитания
2) Работа с коллективом родителей (родительский комитет)
3) Групповое взаимодействие с родителями (собрание, консультация, мастер-класс и т.д.)
4) Индивидуальная работа с родителями
5) Наглядно-информационное просвещение родителей

Родительские собрания.

При подготовке к родительским собраниям придерживаться следующих правил:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Пример оформления:

Родительское собрание в 3 классе
Тема: ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Форма проведения: круглый стол.

Задачи собрания:

-

Вопросы для обсуждения:

- Анализ проблемы агрессивности.
- Влияние семьи на проявление детской агрессивности.
- Поощрение, наказание в семье.
- Законы преодоления детской агрессии.

Предварительная подготовка:…

Участники:…….

Ход собрания

I. Выступление классного руководителя…….(выступление психолога)

II. Обсуждение проблемы.

Можно предварительно исследовать отношение детей к телепрограммам и компьютерным играм, которые они знают.

Вопросы для обсуждения:

1.

2.

Или анкетирование детей на тему поощрение и наказание в семье (так кА часто агрессия вызвана семейной ситуацией)

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Если тебя наказывают, то как…	Если тебя поощряют, то как…	Четыре «нельзя», которые бы ты хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают

Обсуждение результатов анкетирования с родителями (без конкретных имен, в целом)

III. Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

1.

2.

3….

V. Обобщение и выводы.

Слово педагога. Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-иному.

Памятки родителям («золотые» **правила** воспитания, связанные с темой данного собрания):

- Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принимать и любить его таким, каков он есть.

Консультации (индивидуальные или групповые)

Тематическая консультация будет полезна только в том случае, если родители действительно осознают проблему, из-за которой их приглашают принять участие в консультации. Если личной заинтересованности родителей нет, то консультация может просто навредить ребенку и привести к печальным последствиям. Если вопросы, которые вы хотите вынести на консультацию, касаются большинства родителей класса, то лучше обсуждать их на родительском собрании или используя иную форму просвещения родителей.

Пример:

Консультация для родителей «Причины и последствия детской застенчивости»

Цель:…

Содержание консультации (памятка)….

Мастер-класс с родителями на тему «Семейный досуг»

Применяемая технология: мастер-класс.

Цель: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком; развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга; создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества

Задачи:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
-расширение возможностей понимания своего ребенка;
-выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.
- формирование навыков эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Материалы: листы для бейджиков, альбомные листы, цветные карандаши, ручки, фломастеры, Аудиозапись…, основа для наклеивания и клей-карандаш, цветные карандаши, бумага, лист ватмана, картинки для коллажа.

Ход мастер-класса:

……..

Подведение итогов:

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 1) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой/оценкой учителя или методиста практики.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении/оценка
5	*05.03.2026*	*1. Анализировали план работы классного руководителя на четверть. Анализ затрагивает все направления воспитательной работы, проведённые за четверть. Оценивалась результативность*	*Выполнено хорошо*

		реализации запланированных целевых направлений, достижения поставленных задач, эффективность проведения плановых мероприятий	

Заключительный этап
Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (приложение 1);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики;

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении, образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации воспитательной деятельности, описание методов и средств воспитания; описание и анализ взаимодействия классного руководителя с другими педагогами и специалистами (психолог, педагог-психолог (при наличии), социальный педагог), с родителями образовательной организации воспитательной работы;

− заключение (самооценка степени готовности решать педагогические задачи по организации воспитания, включая организацию воспитательной работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1.Анализ плана работы классного руководителя на четверть ?
Приложение 2. Разработка классного часа.

Приложение 3. Разработка коллективного творческого дела и самоанализ
Приложение 4. Анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы. Памятка для учащихся по психологической безопасности.
Приложение 5. Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей.
Приложение 6. Дневник практики

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- лист инструктажа
- аттестационный лист по итогам прохождения практики
- характеристика

Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента в период практики

Студент получает характеристику от классного руководителя закрепленного за ним класса о своей работе в период практики:

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *4*
факультета *педагогики и психологии*
направления подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
направленность (профиль) *Начальное образование*

прошедшего *производственную практику, тьюторскую практику, по модулю воспитательной деятельности*
на базе *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)
в период *с 05 февраля по 05 мая 2025 года*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения производственной практики, ранней преподавательской практики по предметно-методическому модулю	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1. 1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	пороговый

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения производственной практики, ранней преподавательской практики по предметно-методическому модулю	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
	поставленных задач	
2. 2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	базовый
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
4. 4	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
5.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
7.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
8.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
9.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
10.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*удовлетворительно/ хорошо/ отлично*

Ответственное лицо от профильной организации

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формы текущей отчетности:
Анализ плана работы классного руководителя на четверть
Разработка классного часа.
Анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы.
Памятка для учащихся по психологической безопасности.
Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей.
Формы итоговой отчетности:
Дневник практики
Разработка коллективного творческого дела и самоанализ
Текстовая часть отчёта с приложениями
Отзыв-характеристика

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации зачет с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки и рейтинговый лист по практике отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, тьюторской практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Шкала оценивания результатов прохождения производственной практики, тьюторской практики на зачете с оценкой при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
при оценке результатов практики на зачете			
26--30	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов
с учетом баллов текущего контроля			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Штрафные баллы			
Несогласованное с руководителем практики от факультета изменение места практики			3 балла
Необоснованное (без уважительной причины) отсутствие на установочной и итоговой конференциях			3 балла
Премиальные баллы			
Наличие в отчете иллюстративных материалов			3 балла
Наличие электронной версии плана работы и сценария занятия			3 балла
Выступление на итоговой конференции по практике			3 балла

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:
– основная литература:

1) Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024. – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.

2) Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.

3) Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва: Владос, 2008. - 183 с.

4) Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие /И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.

5) Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд.; стереотип. - Москва: Академия, 2004. - 144 с.

– дополнительная литература:

1) Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 184 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст: электронный.

2) Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования: монография / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 232 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625. – ISBN 978-5-4499-1642-6. – DOI 10.23681/599625. – Текст: электронный.

3) Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учебное пособие / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова; отв. ред. В. И. Божич. – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515. - ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст: электронный.

4) Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие / Л. И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968. – ISBN 978-5-4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

https://институтвоспитания.рф/ - информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования

https://urok.1sept.ru/- Открытый урок- фестиваль педагогических идей

https://prosv.ru/ - Продукты и сервисы для обучения, развития и досуга

https://e.klass-ruk.ru/ электронный журнал-справочник классного руководителя

http://www.uchportal.ru/ «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

https://www.prodlenka.org/ сетевое пространство, созданное для учителей, педагогов, воспитателей, школьников и родителей

http://минобрнауки.рф - Сайт министерства образования и науки РФ

https://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

https://vneuchebnaya.ucoz.ru/ - Внеучебная деятельность и воспитание в школе (Электронный помощник классного руководителя)

https://narasputye.ru/ Информационная безопасность

https://obshee-delo.ru/ - профилактика алкоголизма, курения и наркомании

http://www.uroki.net/ сценарии праздников и открытых уроков

https://после-уроков.рф/— ежемесячное информационно-методическое издание для педагогов, воспитателей, учителей, методистов, руководителей, всех специалистов в сфере просвещения, образования, воспитания, а также для родителей

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики:

С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Самсонова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Самсонова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Самсонова
(подпись)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «20» февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Музыкальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

Основная профессиональная образовательная программа
Музыкальное образование
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике, тьюторской практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Отчет по производственной практике (индивидуальное задание, раздел отчета «Общие сведения о месте прохождения практики»)	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Отчет по производственной практике (разделы отчета «Анализ плана работы классного руководителя на четверть». «Разработка и проведение классного часа» «Разработка и организация коллективного творческого дела» «Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей» «Организация безопасной жизнедеятельности детей и подростков. Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности»)	
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Отчет по производственной практике (отзыв-характеристика, раздел отчета «Самооценка подготовленности к практике» Дневник практики)	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

			– создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр

Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектная практика	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	4 курс /7 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	4 курс/7 семестр
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектная практика	2 курс
Б1.О.01.04	Философия	3 курс
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская	3 курс

	практика, в дошкольных образовательных организациях	
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	3,4 курсы
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе

		решения поставленных задач.	этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр

Б1.О.06.05	Культурно-просветительская деятельность	2 курс/3семестр
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс/3,4 семестры
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектная практика	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы
Б1.О.06.01	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс
Б1.О.06.05	Культурно-просветительская деятельность	2,3 курсы
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектная практика	2 курс

Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс
Б1.О.05.01	Обучение служением	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

			– условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и

			действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.06.03	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4

		семестры
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.01.06	Финансовый практикум	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Управление хором	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление ансамблем	4 курс/7 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б1.О.06.03	Досуговая педагогика	2 курс
Б1.О.01.06	Финансовый практикум	3 курс
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	4 курс
Б1.О.05.01	Обучение служением	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Управление хором	5 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление ансамблем	5 курс
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.В.03.01	Музыкально-инструментальная подготовка	1,2 курсы/1,2,3,4 семестры

Б1.В.03.02	Сольное пение	1,2 курсы/1,2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.В.03.03	Сольфеджио	2 курс/3,4 семестры
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектная практика	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б1.В.03.01	Музыкально-инструментальная подготовка	1,2 курсы
Б1.В.03.02	Сольное пение	1,2 курсы
Б1.В.03.03	Сольфеджио	2,3 курсы
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектная практика	2 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс

Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов

		профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Культурно-просветительская деятельность	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр

Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.01	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс
Б1.О.06.05	Культурно-просветительская деятельность	2,3 курсы
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными	4,5 курсы

	потребностями	
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых

		психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их

			развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и

			возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы/5,6,7

		семестры
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными	4,5 курсы

	потребностями	
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи

			современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений

			между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.03	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	История отечественного музыкального искусства	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б1.О.06.03	Досуговая педагогика	2 курс
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б1.О.06.06	История отечественного музыкального искусства	3 курс
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс

Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс
Б1.О.05.01	Обучение служением	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические

		индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-

			мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Основная профессиональная образовательная программа
Музыкальное образование
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс/3 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4,5 курсы
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.03	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы
Б1.О.06.01	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б1.О.06.03	Досуговая педагогика	2 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4,5 курсы
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

			Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

			информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.06.02	История зарубежного музыкального искусства	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.06.04	Теория музыкального искусства	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	История отечественного музыкального искусства	2 курс/3,4 семестры
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс/3,4 семестры
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3курс/5 семестр
Б1.О.06.12	Музыкально-исполнительская культура педагога-музыканта	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	3 курс/6 семестр

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.14	История музыкально-театрального искусства	4 курс/7 семестр
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс/8 семестр
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.02	История зарубежного музыкального искусства	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курсы
Б1.О.06.04	Теория музыкального искусства	1,2 курсы
Б1.О.06.07	Теория и методика музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс
Б1.О.06.06	История отечественного музыкального искусства	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях	3 курс
Б1.О.06.11	Теория и методика обучения музыке	3,4 курсы
Б1.О.06.12	Музыкально-исполнительская культура педагога-музыканта	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	4 курс
Б2.О.03.05(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в организациях дополнительного образования	4 курс
Б2.О.03.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4,5 курсы

Б1.О.06.14	История музыкально-театрального искусства	5 курс
Б2.О.03.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в общеобразовательных учреждениях и организациях	5 курс
Б2.О.03.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке следующих видов отчетностей по практике: анализ плана работы классного руководителя на четверть, разработка классного часа, анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы, памятка для учащихся по психологической безопасности, разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей. Руководители практики от ответственной кафедры контролируют ход выполнения программы производственной практики, проводят периодические проверки посещаемости, правильности составления заданий по практике, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов по практике осуществляется в балльно-рейтинговой системе. На зачете используется устная форма (защита отчета), а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30. Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности: разработка КТД с самоанализом, дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по практике для оценки компетенций студентов:

№	Наименование оценочного средства	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1.	Анализ плана работы классного руководителя на четверть	-полнота анализа и его соответствие схеме; -высказано обоснованное личное мнение студента; -оформление в соответствии с требованиями	Проверка задания в письменном виде
2.	Разработка классного часа	-соответствие содержания и оформления конспекта установленным требованиям; - проведение классного часа с применением современных методик	Проверка конспектов уроков Посещение классного часа

		и технологий организации воспитательной деятельности школьников согласно сформулированным образовательным целям и задачам -отсутствие/ наличие методических ошибок, их количество -наличие необходимого для классного часа материала, в т.ч. раздаточного, наглядного, самостоятельность изготовления -самостоятельность и творческий подход	
	Анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы, памятка для учащихся по психологической безопасности	- полнота и детализированность анализа, логичность выводов -отсутствие/наличие ошибок - содержательность памятки, ее соответствие целевому назначению, возрасту школьников, эстетичность оформления	
	Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей	-умение выбрать адекватную для обсуждения с родителями педагогическую проблему -соответствие выбранной формы организации работы с родителями поставленной цели -умение взаимодействовать с родителями и коллегами, общая культура	
	Разработка КТД с самоанализом	-четкость этапов КТД, их соответствие поставленным задачам; -рациональность использования времени, оптимальность темпа чередования и смены видов творческой, интеллектуальной деятельности; -использование активных форм проведения КТД (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, ролевая игра, научная конференция и т. д.); - продуктивность деятельности (формирование УУД), организация рефлексии деятельности обучающихся на занятии	
3.	Дневник педагогической практики	-отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	Проверка дневника во время посещения школы и по итогам

		-отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике -оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями -наличие заполненного дневника во время посещения методистом студента на практике	практики
4.	Отчет по практике	-оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями -проявление индивидуальности студента в составлении отчета -наличие всех приложений к отчету -наличие презентации к отчету (по желанию студента)	Защита отчета на зачете по практике
5.	Отзыв-характеристика	-оценка деятельности студента учителем начальных классов	Беседа с учителем, проверка характеристики

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, ранней преподавательской практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- факультетскому руководителю – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Дневник практики

Задание:
Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения каждого задания подтвердить отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.
Максимум 8 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0,5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__ г., №___

Основная профессиональная образовательная программа
Музыкальное образование
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями. Максимум 7 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
4-5	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2-3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра истории и права

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Разработка коллективного творческого дела и самоанализ

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры методическую разработку КТД, используя предложенные рекомендации. При подготовке разработки на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать план воспитательной работы классного руководителя.

Максимум 15 баллов

Критерии оценки

Соответствие целевой аудитории (возрасту и особенностям обучающихся) 0-1
Композиционная целостность работы (структура) Степень самостоятельности и творческого подхода 0-3
Возможности реализации дифференцированного подхода. Наличие возможностей для детей разного уровня воспитанности 0-3
Использование современных воспитательных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.) 0-3
Грамотность оформления, аккуратность 0-3
Методическая ценность представленного материала и возможность его широкого применения 0-2

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	педагогики и спихологии
Курс, группа	3 курс 3 группа/ 4 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Музыкальное образование
Форма обучения	очная/заочная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	тьюторская
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	распределенная практика
Форма проведения практики	дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы, 54 час.
Сроки проведения практики	
База практики	Кафедра педагогики и специального образования Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Руководитель практики от факультета	Рубашенко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Закорюкина Н.Н., учитель начальных классов
Руководитель практики от ответственной кафедры	Рубашенко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

-особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1,

индикаторы 1-7);

-особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1-4);

- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы 1-4);

-международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8, индикаторы 1-3)

уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1-7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять

возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1-4);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);

- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; изучать

личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы 1-3);

владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-7);

-приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1-4);

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);

-психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

1. Виды работы и задания по разделам (этапам) практики

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1-2 недели	Подготовительный	1. Участие в установочном собрании.	1,5

		этап	Инструктаж студентов по выполнению индивидуального задания по практике: содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Экскурсия по базе практики. Знакомство с местом практики и педагогическим составом.	
2.	3 и последующие недели	Основной этап	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ Изучение документации классного руководителя. Определение цели и задачи своей деятельности. Анализ плана работы классного руководителя на четверть. Разработка и проведение классного часа. Разработка и организация коллективного творческого дела Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей Организация безопасной жизнедеятельности детей и подростков. Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности.	47,75
3.	Последняя неделя практики	Заключительный этап	4. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА Участие в итоговой конференции по практике Сдача зачёта	4,5 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Анализ плана работы классного руководителя на четверть	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
2.	Разработка и проведение классного часа	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
3	Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
4.	Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Разработка и организация коллективного	16 неделя практики руководителю

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
	творческого дела	практики от кафедры педагогики и специального образования
2	Дневник практики	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - факультетскому руководителю практики
3	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями*	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - факультетскому руководителю практики

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Анализ плана работы классного руководителя на четверть	- выполнено на высоком уровне, отражает знание специфики воспитательной работы и ее составляющих, студент проявил в работе самостоятельность и творческий подход; - выполнено на достаточно высоком уровне, но есть неточности в формулировках, отражает знание специфики воспитательной работы и ее составляющих; - выполнено на репродуктивном уровне, отражает поверхностное знание специфики воспитательной работы и ее составляющих - не соответствует требованиям
Разработка и проведение классного часа	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-классного часа; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки- классного часа; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки- классного часа.
Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-памятки; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-памятки; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-памятки.
Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;

практики по дням.	- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
Отчет по практике	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Методическая разработка	-полностью соответствует всем предложенным критериям, показан высокий уровень самостоятельности и творческий подход - в основном соответствует всем предложенным критериям, показан довольно высокий уровень самостоятельности и творческий подход -не все критерии прослеживаются, низкий уровень самостоятельности разработки -не соответствует требованиям

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, тьюторской практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой			

формы (форм) отчётностей (отчёта).
Не выполнено какое-либо задание минус от 3 до 10 баллов за каждое невыполненное задание, в зависимости от количества баллов, рекомендуемых за выполнение соответствующего задания
Премиальные баллы
Презентация отчета об итогах практики 0-5 баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

доцент кафедры педагогики и специального образования *С.А. Рубашенко*

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

(подпись, дата)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Музыкальное образование
Форма обучения	очная/ заочная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	тьюторская
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетных единицы (54 часа)
Сроки проведения практики	
База практики	*(Наименование образовательной организации в соответствии с уставом)* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Руководитель практики от факультета	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)* Рубашенко С.А., доцент кафедры педагогики и специального образования, канд. пед.наук
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	*(Ф.И.О., должность)* Закорюкина Н.Н., учитель начальных классов
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)* Рубашенко С.А., доцент кафедры педагогики и специального образования, канд. пед.наук

Шуя 20__

Приложение 4.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

20__ г.

	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Отметка о выполнении

№ п/п		(в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Оценка
		Инструктаж на установочной конференции (содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности) Инструктаж по технике безопасности	
		Знакомство с руководством и педагогическим составом (директором, заместителем директора, советником по воспитанию…, учителем-классным руководителем) (беседа об особенностях деятельности, особенностях детского коллектива), планом и программой воспитания Знакомство с классом (наблюдение, беседа с детьми и педагогами, проведение диагностических мероприятий и т.п.)	
		Составление собственного плана воспитательно-оздоровительной работы с детьми (с учетом плана и программы воспитания, с выделением обязательных по ФГОС направлений воспитания)	
		…….	
		Составление отчета по практике. Представление отчета по воспитательной работе на направляющую кафедру Участие в итоговой конференции	